

**PENGUNAAN METODE AL-SAM'IIAH AL-SHAFAWIIAH DALAM
PENGAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA MADRASAH TSANAWIIAH
PONDOK PESANTREN MAZRA'ATUL AKHIRAH BARAMULI KEC.
PALETEANG KAB. PINRANG**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat ujian

Guna memperoleh gelar Sarjana Sastra

pada Fakultas Ilmu Budaya

Universitas Hasanuddin

Oleh:

AS'AD RAHMAN

NOMOR POKOK: F41106004

MAKASSAR

2010

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul “PENGUNAAN METODE *AL-SAM’IYAH AL-SHAFAWIYAH* DALAM PENGAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA MADRASAH TSANAWIYAH PONDOK PESANTREN MAZRA’ATUL AKHIRAH BARAMULI KEC. PALETEANG KAB. PINRANG”. Masalah yang dibahas dalam skripsi ini adalah bagaimanakah proses implementasi penggunaan metode belajar Bahasa Arab *al-Sam’iyah al-Shafawiyah* di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Mazra’atul Akhirah Baramuli Pinrang

Dalam penelitian ini menggunakan metode Kualitatif karena bersifat deksriptif untuk mengolah data , baik dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi terkait dengan penggunaan metode *al-Sam’iyah al-Shafawiyah* di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Mazra’atul Akhirah Baramuli Pinrang.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, ternyata penggunaan metode pengajaran bahasa Arab *al-Sam’iyah al-Shafawiyah* sudah berjalan lancar sesuai dengan apa yang tertuang dalam teori tentang metode *al-Sam’iyah al-Shafawiyah* sekalipun masih memerlukan penyempurnaan karena terdapat beberapa hambatan.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENERIMAAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xii
ABSTRAK.....	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Peneliti.....	6
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Landasan Teori.....	8
2.1.1 Pengajaran Bahasa Arab.....	8
2.1.2 Metode al-Sam'iyah al- Shafawiyah.....	11
2.2 Penelitian yang Relevan.....	17
2.3 Kerangka Pemikiran.....	19
BAB 3 METODE PENELITIAN	
3.1 Metode Pengumpulan Data.....	21
3.2 Populasi dan Sampel.....	22
3.3 Instrumen Penelitian.....	22
3.4 Teknik Analisis Data.....	23
3.5 Prosedur Penelitian.....	24
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	

4.1	GAMBARAN UMUM MADRASAH TSANAWIYAH PONDOK PESANTREN MAZRA'ATUL AKHIRAH BARAMULI KEC. PALETEANG KAB. PINRANG.....	26
4.1.1	Latar Belakang Lahirnya Pondok Pesantren Mazra'atul Akhirah Baramuli Pinrang.....	26
4.1.2	Biografi AG. Drs. H. Lukmanul Hakim, Lc Sebagai Pimpinan Pesantren dan Perkembangannya.....	26
4.1.3	Azaz, Tujuan dan Visi Misi Pondok Pesantren Mazra'atul Akhirah Baramuli Pinrang.....	27
4.1.4	Profil Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Mazra'atul Akhirah Baramuli Pinrang.....	29
4.1.5	Letak Geografis Pondok Pesantren Mazra'atul Akhirah Baramuli Pinrang.....	30
4.2	Penggunaan Metode al-Sam'iyah as-Shafawiyah dalam Pengajaran Bahasa Arab di Kelas II Tsanawiyah Pondok Pesantren Mazra'atul akhirah Baramuli Pinrang.....	34
4.3	Hambatan-hambatan yang Dihadapi dalam Penggunaan Metode al-Sam'iyah al-Shafawiyah dalam Pengajaran Bahasa Arab di Kelas II Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Mazra'atul Akhirah Baramuli Pinrang.....	44

BAB 5 PENUTUP

5.1	Kesimpulan.....	50
-----	-----------------	----

5.2	Saran.....	51
DAFTAR PUSTAKA.....		55

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab adalah bahasa yang dipergunakan oleh Allah untuk menurunkan Al-Qur'an. Dengan demikian, maka bahasa Arab dan Al-Qur'an merupakan satu kesatuan yang tak dapat dipisahkan, sehingga bahasa Arab memiliki peran yang istimewa dari bahasa-bahasa lainnya yaitu dengan dijadikannya sebagai bahasa Al-Qur'an.

Artinya : Sesungguhnya kami menurunkan Al-Qur'an dengan bahasa Arab agar kamu memahaminya. (Q.S. Yusuf : 2)

Ayat di atas memberikan sinyalemen bahwa mempelajari bahasa Arab adalah syarat untuk memahami Al-Qur'an dan mempelajari Al-Qur'an berarti mempelajari bahasa Arab. Dengan demikian, maka peran bahasa Arab disamping sebagai alat komunikasi antara sesama manusia juga alat komunikasi antara hamba dengan penciptanya dalam bentuk sholat dan do'a.

Adanya peran bahasa Arab yang sangat penting dan istimewa dalam kehidupan umat Islam tidak berlebihan jika pengajarannya perlu mendapat penekanan dan perhatian yang serius dan seksama, baik di lembaga formal maupun non formal.

Dalam pengajaran bahasa Arab atau bahasa Asing lainnya yang sering menjadi sorotan dan bahan pembicaraan adalah dari segi metode. Sukses atau tidaknya suatu program pengajaran khususnya bahasa sering kali dinilai dari segi metode yang

digunakan, sebab metodelah yang menentukan isi dan cara mengajarkan bahasa (Sumardi, 1992 : 7).

Oleh karenanya tidak mengherankan kalau di bidang pengajaran bahasa sering terjadi perubahan-perubahan dari Metode A ke Metode B, kemudian kembali lagi ke Metode A. Hal ini dapat terjadi karena di bidang pengajaran bahasa terdapat berbagai macam metode pengajaran dan di antara metode pengajaran bahasa Arab yang ada, tidak ada satupun yang paling baik dipakai untuk bermacam-macam tujuan pengajaran bahasa Arab, sebab semua metode itu masing-masing mempunyai kelebihan dan kekurangan. Akan tetapi bila guru dapat memilih dan menggunakannya dengan tepat yaitu sesuai dengan tujuan, materi, kemampuan siswa, kemampuan guru maupun keadaan waktu serta peralatan atau media pengajaran yang memadai, maka dapatlah tercapai apa yang diharapkan dalam proses belajar mengajar.

Untuk itu seorang guru harus benar-benar dapat memilih dan menentukan metode pengajaran bahasa Arab yang tepat dan cocok diterapkan dalam proses belajar mengajar, karena bahan pelajaran yang disampaikan tanpa memperhatikan pemakaian metode justru akan mempersulit bagi guru dalam pencapaian tujuan.

Dengan pemilihan metode yang tepat diharapkan tumbuh berbagai kegiatan siswa sehubungan dengan kegiatan mengajar guru, sehingga dapat mencapai apa yang diharapkan dalam proses belajar mengajar. Juga dapat mendorong siswa mencapai prestasi yang optimal.

Diantara metode pengajaran bahasa Arab yang telah berlaku masing-masing mempunyai kelebihan dan kekurangan, semula metode terjemah dinilai paling cocok

untuk kemampuan membaca secara efektif dan memahami isi, kemudian muncul *Direct Method* (Metode Langsung) sebagai reaksi meskipun sudah ada pada Zaman Romawi, kemudian muncul Metode *Aural Oral Approach* (*al-Sam'iyah al-Shafawiyah*) yang sempat dinilai paling efektif karena berdasarkan prinsip-prinsip linguistik yang diharapkan dapat menjawab dan mengatasi berbagai permasalahan dalam proses belajar mengajar bahasa Arab yang tujuan utamanya agar siswa memiliki keterampilan berbahasa atau kemampuan berbahasa Arab dengan baik dan benar.

Dari dasar tidak adanya metode yang paling baik dan efektif digunakan untuk mencapai tujuan pengajaran bahasa Arab, maka Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Mazra'atul Akhirah Baramuli Pinrang menggunakan Metode *al-Sam'iyah al-Shafawiyah* (*Audio-Lingual Method*) yang merupakan salah satu metode pengajaran bahasa Arab yang mengutamakan latihan pendengaran dan ucapan (*Aural Oral*), dengan mengambil aspek-aspek kelebihan dari metode tersebut.

Penggunaan metode *al-Sam'iyah al-Shafawiyah* di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Mazra'atul Akhirah Baramuli Pinrang ini dimaksudkan supaya penguasaan empat keterampilan berbahasa seimbang, keterampilan berbahasa yang dimaksud adalah: Keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis, karena hasil yang diperoleh dari metode-metode pengajaran sebelumnya khususnya pelajaran bahasa Arab belum memadai pada sebahagian siswa (hasil wawancara dengan guru bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Mazra'atul Akhirah Baramuli).

Di samping itu, dalam interaksi belajar mengajar ditemukan adanya bermacam-macam keadaan yang dialami oleh siswa yang berpengaruh pada proses pembelajaran, baik masalah intern belajar maupun masalah ekstern belajar yang perlu untuk disikapi secara serius serta didiskripsikan secara detail, sehingga bisa dimunculkan solusi atau jalan keluarnya.

Merujuk pernyataan diatas, penulis ingin menfokuskan pada metode pengajaran Bahasa Arab pada siswa Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Mazra'atul Akhirah Baramuli. Adapun judul yang akan penulis bahas adalah: Penggunaan Metode *al-Sam'iyah al-Shafawiyah* dalam pangajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Mazra'atul Akhirah Baramuli Kecamatan Paleteang Kabupaten Pinrang.

1.2 Identifikasi Masalah

Dalam penelitian perlu adanya pengenalan terhadap obyek yang akan diteliti. Hal ini dimaksudkan agar hal-hal yang tercakup dalam penelitian itu tidak mengambang. Berdasarkan objek tersebut ditentukan sifat penelitian, apakah deskriptif atau tidak. Sehubungan dengan objek tersebut, maka penelitian ini tidak memerlukan hipotesa.

Sejalan dengan latar belakang maka beberapa target yang hendak dipaparkan adalah :

1. Proses Implementasi metode pengajaran yang digunakan oleh guru bidang studi bahasa Arab di Mts. Pondok Pesantren Mazra'atul Akhirah Baramuli.

2. Faktor-faktor penghambat dalam penggunaan metode *al-Sam'iyah al-Shafawiyah* pada siswa Madrasah Tsanawiyah. Pondok Pesantren Mazra'atul Akhirah Baramuli Pinrang.

1.3 Batasan Masalah

Untuk efektifitas penelitian, maka perlu adanya pembatasan terhadap masalah. Mengingat luasnya jangkauan masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini, maka penulis akan membatasi masalah pada Penggunaan Metode *al-Sam'iyah al-Shafawiyah* dalam Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah. Pondok Pesantren Mazra'atul Akhirah Baramuli Pinrang dan hambatan yang dihadapi serta solusinya.

1.4 Rumusan Masalah

Bertolak dari latar belakang di atas penulis dapat merumuskan masalah penelitian yang harus dan perlu diangkat :

1. Bagaimana penerapan Metode *al-Sam'iyah al-Shafawiyah* dalam Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Mazra'atul Akhirah Baramuli Pinrang?
2. Hambatan-hambatan apa yang dihadapi dalam penerapan Metode *al-Sam'iyah al-Shafawiyah* dalam Pengajaran Bahasa Arab di MTs. Pondok Pesantren Mazra'atul Akhirah Baramuli Pinrang dan solusinya?

1.5 Tujuan dan Manfaat Penelitian

1.5.1 Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan bagaimana penerapan Metode *al-Sam'iyah al-Shafawiyah* dalam pengajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Mazra'atul Akhirah Baramuli Pinrang
2. Untuk mengetahui hambatan-hamabatan yang dihadapi dalam penerapan Metode *al-Sam'iyah al-Shafawiyah* dalam Pengajaran Bahasa Arab Arab pada siswa Madrasah Tsanawiyah. Pondok Pesantren Mazra'atul Akhirah Baramuli Pinrang dan Solusinya.

1.5.2 Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan pemahaman tentang penggunaan Metode *al-Sam'iyah al-Shafawiyah* dalam pengajaran bahasa Arab bagi Madrasah yang bersangkutan sebagai bahan kajian dalam ilmu pengetahuan bahasa Arab pada khususnya.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini dapat dijadikan kontribusi bagi pengajar atau yang terkait dengannya, terutama guru bahasa Arab di dalam mengajar bahasa Arab kepada para siswanya.

DAFTAR PUSTAKA

- Agussalim, Andi. 2009. *Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Komputer terhadap Kemampuan Penggunaan Damir Pada Siswa SD Islam Terpadu Wihdatul Ummah Kecamatan Panakukkang Kota Makassar*. Makassar Universitas Hasanuddin.
- Arikunto, Suharsimi, 1996. *Prosedur Penelitian suatu pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Baso, Yusring Sanusi. 2006. *Materi Pelajaran Interaktif Bahasa Arab Berbasis Web Dan CD*. Jurnal Nady al-Adab. Tahun ke-4, Nomor 1.
- Baso, Yusring Sanusi. 2006. *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web Dan CD*. Jurnal Nady al-Adab. Tahun ke-4, Nomor 2.
- Baso, Yusring Sanusi. 2009. *Cara Mudah Membuat Latihan Interaktif Pembelajaran Bahasa*. Myskat: Malang
- Baso, Yusring Sanusi. 2009. *The Preverbal Negation Particles in Arabic*. Jurnal Bahasa dan Seni. Volume 34. No. 2. Malang: Universitas Hasanuddin
- Depdiknas 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama dan Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta CV. Timur Putra Mandiri.
- Departement Pendidikan Nasional, 1994. *Garis Besar Program Pengajaran*. pada <http://www.find-docs.com/GBPP-Bahasa-arab-MTs.html>. tanggal akses 10 Januari 2011
- Gising, Basrah. 2002. *Metode Penelitian Bahasa dan Sosial*. Makassar: Eramedia.
- Hamalik, O, 1990, *Metode Belajar dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*. Tursito. Bandung.
- Nababan 1993. *Metodologi Pengajaran Bahasa*., Jakarta. Gramedia Pustaka.
- NK, Roestiyah, 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Rasmawati, (2008). *Penggunaan Metode Audio-Lingual dalam Pembelajaran Bahasa Inggris untuk Penungkatan Pronunciation Siswa Kelas IV SD 28 Kab. Barru*. Makassar : Universitas Muslim Indonesia
- Rida, 2008. *Pengertian Media Komunikasi dan Audio-Visual* pada. <http://belajarng.blogspot.com/2008/07/pengertian-media-komunikasi-dan-audio.html>. tanggal akses 14 januari 2011.

- Sugiyono, 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV ALFABETA
- Sukmadinata, Nana Syaodih 2006. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya
- Sumardi, Muljanto 1992. *Berbagai Pendekatan dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Jakarta. Media Surya Grafindo.
- Suyatno 2004. *Teknik Pembelajaran Bahasa dan Sastra*. Surabaya: Penerbit ISC
- Yusuf, PM, 1990. *Komunikasi Pendidikan dan Komunikasi Instructional*. Bandung. PT. Remaja Rosdikarya.